



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"**

Via Giovanni XXIII, 6 ~ 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: **MBAA85901L** ~ Primaria Polo: **MBEE85901T**

Primaria A. Diaz: **MBEE85902V** ~ Secondaria di 1° Grado A. Frank: **MBMM85901R**



Cambridge English  
Exam Preparation Centre



Tel. 0362 70960 - 70411 ~ Fax 0362 333962

PEO: [MBIC85900Q@istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@istruzione.it) PEC: [MBIC85900Q@pec.istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@pec.istruzione.it) Sito web: [www.icdiaz.it](http://www.icdiaz.it)

Codice Univoco Ufficio: **UFMVVJ** ~ Codice Fiscale: **91074020156** ~ Codice Meccanografico: **MBIC85900Q**

# **Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione a.s. 2020-2021:**

## **Criteri di valutazione**

Documento approvato dal collegio dei docenti

del 28 aprile 2021

**ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DIAZ" - MEDA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A.FRANK"**  
**a.s. 2020-21**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**PROVA D'ESAME**

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una **prova orale** con la presentazione, da parte degli alunni, dell'elaborato su una tematica assegnata dai docenti e condivisa con l'alunno (*DM 52 del 03-03-2021 art.3*).

La prova orale ha a riferimento il *profilo finale dello studente* secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, come declinati dal Curricolo di Istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe, con particolare attenzione alla *capacità* di:

- argomentazione
- risoluzione di problemi
- pensiero critico e riflessivo

nonché sul *livello di padronanza delle competenze*

- in educazione civica
- della lingua italiana
- logico-matematiche
- nelle lingue straniere.

*Per gli alunni con disabilità* l'assegnazione dell'elaborato, la prova orale e la valutazione finale sono definite sulla base del piano educativo individualizzato.

*Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento*, l'assegnazione dell'elaborato e la prova orale sono definite sulla base di quanto previsto dal piano didattico personalizzato.

*Per le situazioni di alunni con altri bisogni educativi speciali*, non ricompresi nelle categorie di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170 e alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, formalmente individuate dal consiglio di classe, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

## VALUTAZIONE

La valutazione della prova orale, prevista dall'Esame, viene effettuata dal Consiglio di Classe sulla base di una **griglia di valutazione** (vedi tabella seguente), approvata dal Collegio dei Docenti, con votazione in decimi.

In questa griglia, vengono riportati gli indicatori che ogni consiglio di classe andrà ad analizzare per:

- la valutazione dell'elaborato: originalità dei contenuti e coerenza con l'argomento assegnato;
- la valutazione della presentazione: chiarezza espositiva, capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo, e le competenze comunicative

La griglia è stata costruita tenendo conto delle indicazioni previste per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per gli alunni Diversamente Abili, alcuni descrittori della griglia potranno non essere selezionati, rispettando comunque l'analisi delle macro-categorie "valutazione dell'elaborato" e "valutazione della presentazione", tenendo conto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato; lo stesso vale anche per gli alunni di prima alfabetizzazione con Piano Didattico Personalizzato.

Nella prova orale, i docenti accertano altresì **il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza** raggiunti nella lingua italiana, nelle competenze logico-matematiche, linguistiche e in educazione civica.

Il **voto dell'orale** scaturisce da una prevalenza dei livelli dei descrittori:

- "molto" per il voto 9 e 10, associati per lo più ad un livello "avanzato" per le competenze
- "abbastanza" per il voto 8, associati per lo più ad un livello "intermedio" per le competenze
- "poco" per il voto 7, associati per lo più ad un livello "base" per le competenze
- "poco" per il voto 6, associati per lo più ad un livello "iniziale" per le competenze
- "per nulla" per il voto 5, associati per lo più ad un livello "iniziale" per le competenze

## Giudizio Globale

I docenti, a conclusione della prova orale, formulano un giudizio globale per il quale terranno conto del percorso scolastico dell'alunno nel triennio, del risultato della prova orale e della maturazione raggiunta dal candidato.

Nella maturazione si considera anche il livello di padronanza raggiunto nelle competenze accertate in sede d'esame.

## GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

### TIPOLOGIA DI ELABORATO:

- Testo scritto                       Presentazione multimediale                       Mappa o insieme di mappe  
 Filmato                                       Produzione artistica                                       Produzione tecnico-pratica

Criteri		Descrittori			
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale e originale			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
		Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
	I contenuti sono stati presentati con originalità, con tecniche e/o materiali diversi				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
	COERENZA CON L'ARGOMENTO	Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti			
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Per nulla		poco	abbastanza	molto	
I collegamenti interdisciplinari mostrano un'adeguata consistenza					
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Per nulla		poco	abbastanza	molto	
Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Per nulla	poco	abbastanza	molto		
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CHIAREZZA ESPOSITIVA	I contenuti sono organizzati e articolati in maniera efficace			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
		I testi sono corretti e scorrevoli			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	L'alunno ha mostrato una rielaborazione appropriata degli apprendimenti			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
		L'alunno ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Per nulla	poco	abbastanza	molto
		L'alunno ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per nulla	poco	abbastanza	molto		
COMPETENZE COMUNICATIVE	L'alunno ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
	L'alunno ha presentato l'elaborato in modo ordinato				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Per nulla	poco	abbastanza	molto	
L'alunno ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Per nulla	poco	abbastanza	molto		

La presente griglia è stata costruita tenendo conto delle indicazioni previste per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per gli alunni Diversamente Abili, alcuni descrittori della griglia potranno non essere selezionati, tenendo conto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato. Queste stesse indicazioni restano valide anche per gli alunni di prima alfabetizzazione con Piano Didattico Personalizzato.

Nella prova d'esame, inoltre, il candidato ha dimostrato di aver raggiunto un livello (\*)

<input type="checkbox"/> avanzato	<input type="checkbox"/> avanzato
<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> intermedio
<input type="checkbox"/> base	<input type="checkbox"/> base
<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> iniziale
nelle competenze della lingua italiana	nelle competenze nelle lingue straniere

<input type="checkbox"/> avanzato	<input type="checkbox"/> avanzato
<input type="checkbox"/> intermedio	<input type="checkbox"/> intermedio
<input type="checkbox"/> base	<input type="checkbox"/> base
<input type="checkbox"/> iniziale	<input type="checkbox"/> iniziale
nelle competenze logico-matematiche	nelle competenze in educazione civica

*(\*)Le competenze, e i livelli relativi, hanno a riferimento il Profilo dello studente come da D.M. 742/2017 Allegato B*

### GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nell'arco del triennio il candidato ha dimostrato una

- ottima consapevolezza                       buona consapevolezza  
 sufficiente consapevolezza                       scarsa consapevolezza

degli impegni scolastici, ha partecipato

- attivamente                       con interesse                       in modo costruttivo  
 in modo adeguato                       solo se sollecitato                       in modo superficiale

alle proposte educative, ottenendo risultati

- ottimi                       molto buoni                       buoni                       discreti  
 sufficienti                       quasi sufficienti                       scarsi                       non sufficienti.

Nella prova d'esame ha dimostrato

- ottime                       molto buone                       buone                       discrete  
 sufficienti                       limitate                       insufficienti

capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo.

Ha raggiunto un livello globale di maturazione

- molto buono                       buono                       discreto                       sufficiente  non sufficiente.